**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

(профиль: Практическая психология)

образовательного уровня бакалавриат

очной формы обучения

Макеевка, 2024 г.**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

для студентов направления подготовки 37.03.01

(профиль: Практическая психология)

образовательного уровня бакалавриат

очной формы обучения

Макеевка, 2024 г.

УДК 159

**Литвинова Р.М., Мощенская А.М.** Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «Педагогика и педагогическая психология» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, (профиль: Практическая психология) образовательного уровня бакалавриат очной формы обучения / Р.М. Литвинова, А.М. Мощенская– Макеевка: ДОНАГРА, 2024. –11с.

**Рецензенты:**

*Рядинская Е. Н.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры псипхологии

*Бондарь Л. С.*, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры экономики

Методические рекомендации составлены с целью организации практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «Педагогическая психология». Содержат общие положения; цель и задачи дисциплины, ключевые понятия и термины, теоретические вопросы, темы рефератов и подбор литературы по каждой теме; основную и дополнительную учебную литературу. Предназначены для студентов профиля Практическая психология 37.03.01 Психология.

*Рассмотрено на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “30” августа 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “30” августа 2024 года*

*Рекомендовано к использованию в учебном процессе Решением Учебно-методического совета ДОНАГРА*

*Протокол № 1 от “30” августа 2024 года*

© ДОНАГРА, 2024

**1 Общие положения**

Основными формами занятий по дисциплине «Педагогика и педагогическая психология» являются лекции и семинарско-практические занятия. Основными средствами контроля является опрос на семинарско-практических занятиях, написание рефератов, текущий и итоговый тестовый контроль, экзамены.

Планы семинарско-практических занятий разработаны в соответствии с программой дисциплины «Педагогическая психология». Задачи предусматривают приобретение студентами практических навыков относительно решения круга вопросов, которые охватывают анализ и овладение диагностическим инструментарием для исследования психических процессов, свойств и состояний.

**2 Цель и задачи дисциплины**

***Целью дисциплины:*** вооружить студентов необходимой системой знаний,умений позволяющих проводить психологический анализ содержания, специфики и результатов процессов обучения и воспитания.

В соответствии с поставленной целью курс решает *следующие задачи*:

* повысить психологическую культуру будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования;
* сформировать у студентов целостное представление о наборе инструментов, методов, принципов исследования проблем педагогического процесса,
* ознакомить с ведущими проблемами педагогического процесса;
* помощь в приобретении опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
* сформировать представление об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;
* создать условия для усвоения теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов, методов воспитательной работы;
* ознакомить студентов с особенностями содержания и организации психолого-педагогической работы в условиях разных типов образовательных учреждений;
* сформировать у студентов первичные навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса.

Дисциплина «Педагогическая психология» является теоретической и методологической основой для психологических и социальных дисциплин, изучающих профессиональную деятельность, входящих в цикл подготовки бакалавра психологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоении содержания дисциплины «Организационная психология» студент должен обладать следующими компетенциями:

1) *общекультурными компетенциями* (ОК):

Способность к овладению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

способность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

способность к анализу своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

*б) профессиональными (ПК):*

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способность проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

способность прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

-          основные понятия курса «Педагогическая психология»;

-          стадии развития педагогической психологии;

-          структуру педагогической психологии;

-          теоретические основы разработки основных проблем курса;

-          особенности личностно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

-          особенности и цели развивающего обучения;

-          двустороннее единство обучения;

-          особенности сотрудничества в учебном процессе и;

-          структуру учебной деятельности.

**уметь:**

-          применить теоретические знания для решения психолого-педагогических задач;

-          понимание ученика, помочь ему учиться;

-          адекватно оценивать и корректировать поведения свою (как психолога), учителей, учащихся;

-          организовать учебную деятельность, сотрудничество учителей и учащихся;

-          проводить экспериментальные исследования для выявления характера изменений в психике, которые проводят под влиянием обучения и воспитания;

-          подбирать методики для решения отдельных практических ситуаций;

-          хорошо владеть необходимой базой курса.

**3. Темы практических занятий и их содержание**

**Тема 1.** **Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания**

*Вопросы к обсуждению:*

1. В чем отличие педагогической психологии от возрастной?

2. Какие психологические направления повлияли на осознание педагогического процесса?

3. Назовите этапы развития педагогической психологии. В чем характеристика каждого этапа?

4. Составьте таблицу «Группы методов психологического исследования»

5. Составьте таблицу истории становления педагогической психологии?

**Тема 2. Образование в современном мире**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Как рассматривается образование в общекультурном контексте?

2. Что представляет собой образовательная система?

3. Рассмотрите образование как процесс.

4. Докажите, что учение - это двусторонний процесс.

5.Какие принципы развивающего обучения? Подготовьте тезисы выступления на темы: «Основные направления обучения в современном образовательном процессе», «Зоны развития личности школьника»

6. Составьте таблицу видов культуры.

**Тема 3.** **Субъекты** **учебного процесса.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Что изучает категория «субъекта»?

2. В чем сущность деятельности педагога как субъекта?

3.Объясните положение «ученик как объект в обучении» и «ученик как субъект учебной деятельности».

4. Составьте таблицу профессиональных качеств педагога.

5. Раскройте с помощью схемы основные факторы выбора профессии педагога.

6. Составьте таблицу основных качеств личности педагога.

**Тема 4.** **Общая характеристика учебной деятельности**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Дайте определение категории «субъект».

2. Какие факторы определяют выбор профессии учителя?

3.Опишите психологические новообразования в каждом возрастном периоде.

4. Каковы основные критерии развития личности по Эльконину?

5. Подготовьте сообщение - доклад на тему «Ученик как субъект учебной деятельности».

**Тема 5.** **Учебная мотивация.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Как мотивация трактуется разными авторами?

2. Факторы, влияющие на формирование положительной учебной мотивации. Раскрыть их содержания.

3. Подготовить реферат по теме «Учебная мотивация».

4. Подготовьте доклад «Проблема мотивации в обучении».

**Тема 6. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося субъекта**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Какая основная образовательная задача школы?

2. Назовите психологические компоненты усвоения знаний.

3. Навыки и умения.

4. Подготовьте выступление на тему «Умение и навыки»

**Тема 7.** **Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Как рассматривается самостоятельная работа разными авторами?

2. Укажите формы самостоятельной работы.

3. Какие требования к самостоятельной работе?

4. Подготовьте тезисы к выступлению на тему: «Самостоятельная работа и умственное развитие»

**Тема 8.** **Проблема управления процессом обучения.** **Интенсификация учебной деятельности.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Что означает управлять процессом обучения?

2. Что такое программированное обучение?

3.Суть теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).

4. Составить опорную схему «Интенсификация учебной деятельности».

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**Рекомендуемая литература**

***Основная***

1. Габай Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов/Т.В.Габай.-5-е изд., стер.-М.: Академия, 2010
2. Жеребкина В.Ф. Педагогическая психология [Текст] учебно- методическое пособие/В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина.- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология:учеб. длявузов/И.А.Зимняя.-2-е изд., доп., испр.иперераб.- М.:Логос,2007
4. Кондратенко О. А. Педагогическая психология: конспект лекций/О.А.Кондратенко; Челяб.гос.пед.ун-т Челябинск:Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та,2008
5. Педагогическая психология [Текст]:учебник для бакалавров/ред. В.А. Гуружапова.-Москва:Юрайт,2013
6. Педагогическая психология:учеб.-метод.комплекс/ Челяб. гос. пед. ун-т; сост.О.А.Кондратенко.- Челябинск:ЧГПУ,2007
7. Педагогическая психология: учеб.пособие/ред. И.Ю. Кулагина. -М.:ТЦ Сфера,2008
8. Педагогическая психология [Текст]:учеб. пособие для вузов/ ред. Л.Регуш, А.Орлова.-М.идр.:Питер, 2011.-414 с

***Дополнительная литература***

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник / под ред. А.В. Петровского.- М.,1981.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1991.
3. Курс общей, возрастной и педагогической психологии: пособие для вузов. Вып. 3 / под ред. М.В. Гамезо.- М.,1982.
4. Климов Е.А. Психология: воспитание, обучение / Е.А.Климов.-М.,2000.
5. Новая педагогическая психология : пособие для вузов / сост. Д.В. Ольшанский.-М.,2002
6. Крутецкий В А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. – М.,1976.
7. Основы психологии : учебник / сост. Л.Д. Столяренко. –Ростов на Дону,1997.
8. Педагогическая психология : учебник / сост. И.А.Зимняя. – М.:Издат корпорация Логос,2000.
9. Педагогическая психология : учебное пособие / сост. Н.Ф. Талызина. –М.: Издат центр «Академия»,1998
10. Педагогическая психология. Краткий курс : пособие для вузов / сост.С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов –СПб.:Питер,2006.
11. Педагогическая психология : учебник / сост. Л.А.Григорович. –М.,2003
12. Педагогическая психология: учебник / сост. Т.В.Габай.-М.,2003.
13. Педагогическая психология. Краткий курс : пособие для вузов / сост. В.Г.Казанская.-СПб,2004
14. Психология: учебник в 3 т. Т.2 /сост. Р.С. Немов –М.,1995.
15. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М., 1998.

***Периодическая и Интернет-ресурсы***

1. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской. - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://library.donetsk.ua/>
2. Российская государственная библиотека. - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://search.rsl.ru/>
3. Открытая Русская Электронная Библиотека. - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://orel.ru/>
4. Российское психологическое общество. - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://rpo.rsu/ru/>
5. Научная электронная библиотека. - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://eLibrary.ru/>
6. Электронная библиотечная система АГТУ. - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://library.astu.org/>
7. Сайт факультетапсихологии МГУ (журналы, учебники).- Режим доступа к электронному ресурсу:[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
8. [Национальная библиотека Украины имени В.И. Вернадского](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE&source=web&cd=1&ved=0CCIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.nbuv.gov.ua%2F&ei=hsdFULOhFKTO4QSRm4GACw&usg=AFQjCNH8PhG8DSkE-O4zYMQvhmjMOtD4Ew). - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
9. Архивжурнала"Вопросыпсихологии" - Режим доступа к электронномуресурсу:<http://www.voppsy.ru/>
10. Он-лайн версияжурнала «Развитиеличности».- Режим доступа к электронномуресурсу:[www.rl.-online.ru](http://www.rl.-online.ru)
11. Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011- Режим доступа к электронному ресурсу: [www.ipras.ru](http://www.ipras.ru)
12. Статьи по психологии - Режим доступа к электронному ресурсу: [www.azps.ru](http://www.azps.ru)
13. Сайт Психологического института РАО- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://www.pirao.ru>
14. Институт психотерапии и клинической психологии. Библиотека. - Режим доступа к электронному ресурсу: [http://www.psyinst.ru/library.php /](http://www.psyinst.ru/library.php%20/)
15. Тесты для психологов на сайте «Мир психологии». - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://psychology.net.ru/tests/>
16. Психологические тесты и книги по психодиагностике.- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>
17. Изучение психологии онлайн. Библиотека.- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://www.psycological.ru>
18. Сайт посвященный психотерапии.- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://psixoterapia2003.narod.ru/vidi_psyhotherapii17.htm/>
19. Psychology.ru – Психология на русском языке.- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://www.psychology.ru/>
20. Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН). - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://www.spsl.nsc.ru/>
21. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Факультет психологии.- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://psy.msu.ru/>
22. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействию развития психической культуры.- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://psylib.ukrweb.net/>
23. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета.- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://psychlib.ru/>