МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| **КАФЕДРА** | **ПСИХОЛОГИИ** |

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Удалых

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

М.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

|  |
| --- |
| **Педагогическая психология** |

(наименование дисциплины)

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки/специальность | 37.03.01 Психология |

(код и наименование направления подготовки/специальности)

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность (профиль) |  |

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки:2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическая психология» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработчик(и) |  |  |  | В.М. Синельников |
|  |  | (подпись) |  | (ИОФ) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | (подпись) |  | (ИОФ) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | (подпись) |  | (ИОФ) |

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года. .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Председатель ПМК |  |  |  | Л.С. Бондарь |
|  |  | (подпись) |  | (ИОФ) |

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой |  |  |  | Е.Н. Рядинская |
|  |  | (подпись) |  | (ИОФ) |

**Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |
| --- | --- |
| по | дисциплине «Педагогическая психология» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Укрупненная группа | 37.00.00 Психологические науки | | |
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология | | |
| Направленность программы | - | | |
| Образовательная программа | Бакалавриат | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Форма контроля | экзамен | | |
| Показатели трудоемкости | Форма обучения | | |
| очная | заочная | очно-заочная |
| Год обучения | 3 | - | 3 |
| Семестр | 6 | - | 6 |
| Количество зачетных единиц | 6 | - | 6 |
| Общее количество часов | 216 | - | 216 |
| Количество часов, часы: | | | |
| - лекционных | 50 | - | 34 |
| - практических (семинарских) | *52* | - | 50 |
| - лабораторных | - | - | - |
| - самостоятельной работы | 91,7 | - | 114,7 |
| курсовая работа (проект) | - | - | - |
| - контактной работы (консультации) | 20 |  | 15 |
| - контактной работы на промежуточную аттестацию | 2,3 | - | 2,3 |

**1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной**

«Педагогическая психология»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторыкомпетенций** | **Результатыобучения** |
| УК-6.Способенуправлятьсвоимвременем, выстраивать и реали-зовывать траекторию саморазви-тия на основе принципов образо-ваниявтечениевсей жизни | УК-6.1 Определяет цели лич-ностного и профессиональногоразвития,условияихдостижения | Знать:основы самоорганизации исамообразования, основ развития личности, творческого мышленияисамосовершенствования.  Уметь: самостоятельно поставитьпрофессиональные задачи в областинаучно-исследовательской и практиче-ской деятельности, создавать оптимальные условия для собственного развития.Владеть: навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности,вчастности,навыкамипрепо-давательской деятельности, умением работатьснаучнымитекстамиисодержа-  щимися в них смысловыми конструкциями. |
|  | УК-6.2Используетинструменты управления временем при по-строении траектории для само-образования исаморазвития | Знать:современныетехнологиитайм-менеджмента.  Уметь: применять на практике тайм-менеджмент.  Владеть: навыками тайм-менеджмента всовей профессиональной и межличнос-нойсферах. |
| ПК-4. Способен осуществлятьпросветительскую деятельностьсреди населения с целью повы-шения уровня психологическойкультурыобщества. | ПК-4.1. Знает основные задачи ипринципы просветительской дея-тельности для повышения психо-логическойкультурыобщества.    ПК-4.3.Осуществляетпланирование, организацию и техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культурыобщества. | Знать: основы психологии развития; основныхобразовательныхтехнология,которые наиболее эффективны в рамкахуправляемогосамостоятельногообучения(УСО):технологиясубъект-субъектноговзаимодействия(интерактивная);ь технологиипроектного обучения;кейс-метод; технологии, способ-ствующие творческойсамореализациистудентов;портфолио.  Уметь:использоватьнапрактикеизученныетехнологии.  Владеть: планироватьиорга-низовыватьприменениеобразователь-  ныхтехнологий,соответствующихразвитиюобучающихся.  Знать: основы психологической культуры общества; основных критериевкоммуникативнойкомпетентности.  Уметь: обладать высоким уровнем собственной психологической культуры; впроцессепрофессиональногоимежличностного общения проявлять навыкикоммуникативнойкомпетентности.  Владеть:навыками просветительскойдеятельности в образо-вательных и/или  социальных учреждениях; кон-структивногопрофессиональногоимеж-  личностноговзаимодействия. |

**1.3. Перечень тем дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** |
|  | Теорияобучения |
|  | Теориявоспитания |
|  | Предмет и методыпедагогическойпсихологии |
|  | Современные образовательные технологии. Активныеметодыв обучении. |

**1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Шифр компетенции по ФГОС ВО*** | ***Шифр темы*** | | | |
| **Т1.** | **Т2** | **Т3** | **Т4** | |
| УК-6 | **+** | **+** | **+** | **+** | |
| ПК-4 | **+** | **+** | **+** | **+** | |

**1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | ***ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ*** | | | | | |
| ***Тестовые задания по теоретическому***  ***материалу*** | ***Вопросы***  ***для устного опроса*** | ***Типовые***  ***задания***  ***практического характера*** | ***Задания для контрольной работы*** | ***Тематика рефератов, докладов, сообщений*** | ***Групповое творческое задание*** |
|  | **Блок А**  **Контроль знаний** | | **Блок Б**  **Контроль умений, навыков** | | | |
| **Тема 1** | + | + |  | + | + |  |
| **Тема 2** | + | + |  | + | + | + |
| **Тема 3** | + | + |  | + | + | + |
| **Тема 4** | + | + | + | + | + | + |

**1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат обучения  по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | | |
| неудовлетворительно | | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| I этап | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие  отдельные пробелы знания | Сформированные и систематические знания |
| II этап | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие  отдельные пробелызнания | Сформированные и систематические знания |
| III этап | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие  отдельные пробелы знания | Сформированные и систематические знания |

**Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Блок А**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Фонд тестовых заданий по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | |  |  | | |  | |

**1. О каком понятии идет речь: «Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга»?**

1) Рефлекторная дуга

2) +Безусловные рефлексы

3) Условные рефлексы

4) Ориентировочные рефлексы

**2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это…**

1) +Научение

2) Рефлекс

3) Инстинкт

4) Таксис

**3. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?**

1) Компьютерная грамотность

2) Изменения природной среды

3) Биологическая борьба за существование

4) +Адаптация к социальной среде

**4. Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?**

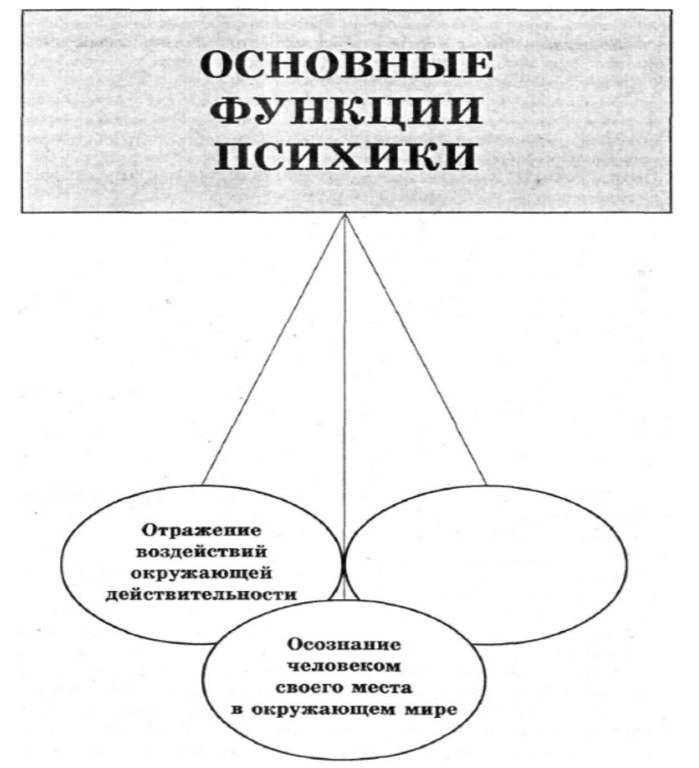
1) П. Ф. Каптерев

2) +А. Н. Леонтьев

3) М. Я. Басов

4) Л. И. Божович

**5. Какая из функций психики отсутствует на схеме?**



1) +Регуляция поведения и деятельности

2) Субъективное преобразование объективной действительности

3) Адаптация к воздействиям окружающей среды

4) Формирование собственных мотивов и потребностей

**6. Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?**

1) Учебная деятельность

2) Трудовая деятельность

3) +Игровая деятельность

**7. В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта?**

1) Послепроизвльного

2) Произвольного

3) +Непроизвольного

4) Внутреннего

**8. Ощущение как психический процесс состоит в…**

1) +Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира

2) Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира

3) Опосредованном отражении отдельных свойств физического мира

4) Целостном отражении объектов окружающего мира

**9. О каком понятии идет речь: «Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни»?**

1) Избирательность

2) Осмысленность

3) Иллюзия восприятия

4) +Апперцепция

**тест 10. Чем характеризуется воображение?**

1) Идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью

2) +Созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях

3) Отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности

4) Особым состоянием, основанном на желании идеального будущего

**11. Какую характеристику у флегматика имеют нервные процессы торможения и возбуждения по подвижности?**

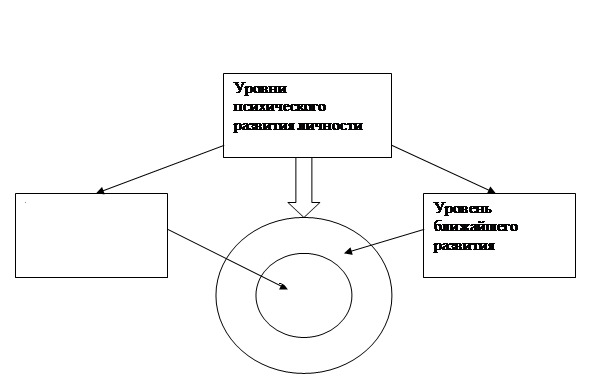
1) Подвижный

2) +Малоподвижный

3) Уравновешенный

4) Неуравновешенный

**12. Какого фактора движущих сил психического развития личности не хватает на схеме?**



1) Уровень воспитанности

2) Уровень социального развития

3) +Уровень актуального развития

4) Уровень развития интеллекта

**13. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:**

1) +Произвольная и непроизвольная

2) Активная и пассивная

3) Механическая и динамическая

4) Образная и логическая

**14. О какой стратегии решения задач идет речь: «Направленность мысли от общего к частному»?**

1) Индукция

2) +Дедукция

3) Аналогия

4) Синтез

**15. Кто из исследователей активно занимался психологией деятельности?**

РЕКЛАМА

1) З. Фрейд

2) В. М. Бехтерев

3) Э. Кречмер

4) +А. Н. Леонтьев

**16. Какую характеристику педагогики как науки можно назвать специфичной?**

1) Она связана с науками, изучающими человека

2) +Она устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания

3) Она является наукой о воспитании

4) Она имеет дело с подрастающим поколением

**17. Какой принцип не относится к принципам организации и функционирования педагогического процесса?**

1) Целостного подхода к воспитанию

2) Последовательности и систематичности в обучении и воспитании

3) Целенаправленности воспитания

4) +Гуманитарного подхода к образованию

**18. На отбор целей образования в современном обществе влияет:**

1) Уровень жизни населения страны

2) Экономическое развитие страны

3) +Социальный запрос государства и общества

4) Интересы государственной власти

**19. Какого принципа процесса обучения не существует?**

1) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей

2) +Принцип требовательности по отношению к порядку выполнения заданий

3) Принцип ведущей роли обучения и воспитания по отношению к развитию детей

4) Принцип последовательности и систематичности

**тест-20. Что является предметом педагогики как науки?**

1) +Целенаправленно организуемый педагогический процесс

2) Ученик как субъект взаимодействия с учителем

3) Образовательные системы

4) Развитие личности

**Критерии и шкалы оценивания тестов**

|  |
| --- |
| Критерии оценивания при текущем контроле |
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично») |

**Вопросы для устного опроса**

1. Что способствует формированию ответственности у детей?
2. Из чего строится система «культурного пространства»?
3. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?
4. Какой подход в [образовательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) в большей мере способствует применению знаний на практике?
5. Что называется педагогической технологией?
6. Что мы называем индивидуальным развитием человека?
7. Дидактика – это:
8. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллективного воспитания
9. Как называется принцип, основанный на рассмотрении (изучении, исследовании)  психических явлений в постоянном движении, изменении?
10. Как называется состояние покоя, полного расслабления на психофизиологическом уровне?

**Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично» |

**Блок Б**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Типовые задания для практических занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | **Видзанятия** | **Формы/методыинтерактивногообучения** |
| 1. | Тема1.Теорияобучения | лекция, | лекция-беседа, |
| практическое | лекция-дискуссия, |
| занятие | лекцияс разбором |
| 2. | Тема2.Теориявоспитания | лекция, | конкретных |
| практическое | ситуаций;«мозговой |
| занятие | штурм» |
| 3. | Тема 1. Предмет и методыпедагогическойпсихологии | лекция,практическоезанятие | лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретныхситуаций;  «мозговойштурм» |
| 4. | Тема 2. Современные обра-зовательные технологии.Ак-тивныеметодыв обучении. | лекция,практическоезанятие |

**Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
| Задача не решена или решена неправильно | «неудовлетворительно» |
| Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде | «удовлетворительно» |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | «хорошо» |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом | «отлично» |

**Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)**

## Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла.

1. Основы педагогики.
2. Основы психологии.
3. Способы приобретения психологических знаний.
4. Ощущение и восприятие как процесс чувственного познания.
5. Память и мышление как процесс рационального познания.
6. Психологические проблемы личности.
7. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
8. Активность личности. Потребности. Мотивы.
9. Эмоционально-волевая характеристика личности.
10. Способности как проявление индивидуального в психике.
11. Темперамент и его место в структуре индивидуальных свойств человека.
12. Воспитание и развитие личности в обществе.
13. Обучение (дидактика) в структуре педагогической деятельности.

*Образец варианта контрольной работы*

Вариант 1

1. Воспитание и развитие личности в обществе.

**Критерии и шкалы оценивания контрольной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Оценка |
| Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям | «неудовлетворительно» |
| Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям | «удовлетворительно» |
| Ответ был верным с незначительным количеством неточностей | «хорошо» |
| Ответ полный с незначительным количеством неточностей | «отлично» |

**Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)**

1. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: учебнаядеятель-ность и ее структура, построение учебной деятельности как мыслительной инициа-ции.
2. ДидактическаясистемаЛ.В.Занковакакличностнаямодель.
3. Понятияклассическойдидактикиисовременнойдидактики.
4. Интерпретациядидактическихпонятийвконцептуальнойинтегративноймодели.
5. Структурасодержанияучебногопроцесса,егопсихолого-дидактическиеуровни.
6. Технологииобученияиихпотенциал.
7. Педагогическийаудитиэкспертизавобразовании.

**Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
| «отлично» | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок.  Полностью оформлен в соответствии с требованиями |
| «хорошо» | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками |
| «удовлетворительно» | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные  недочеты в оформлении. |

**Критерии и шкалы оценивания презентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дескрипторы | Минимальный  ответ  «неудовлетвори-тельно» | Изложенный, раскрытый ответ  «удовлетвори-тельно» | Законченный, полный ответ  «хорошо» | Образцовый  ответ  «отлично» |
| Раскрытие  проблемы | Проблема не раскрыта.  Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с привидением примеров. |

**Индивидуальное творческое задание**

1. Разработайтесистемупрофессиональнойпсихологическойпомощиобучающемуся,которыйнехочет систематическиотвечатьвыполненноезаданиевклассе.
2. Сформулируйтеплан-конспектбеседысродителямиребенка,проявляющийнизкийуровенькоммуникативнойкомпетентности

**Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Оценка |
| Задание не выполнено или допущены существенные неточности | «неудовлетворительно» |
| Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов | «удовлетворительно» |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко | «хорошо» |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны | «отлично» |

**Блок В**

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Вопросыкмодулю«Педагогика»
2. Сущностьобучения.Общеепонятиеовоспитании,егоотличиеотобучения.
3. Средстваиметодывоспитания.
4. Логикаучебногопроцессаиструктурапроцессаусвоения.
5. Движущиесилыпроцессаобучения.
6. Закономерностиобучения.
7. Принципыобучения.
8. Ассоциативнаяидеятельностнаятеорииобучения.
9. Теорияпроблемногообучения.
10. Теорияпоэтапногоформированияумственныхдействий.
11. Современныетеорииитехнологиивоспитания.
12. Педагогическийпроцесскакцелостноеявление.Деятельностьучителяиучащихсявпроцессеобучения.
13. Методыобучения:понятиеометодах,классификацияметодов,выборметодовобу-чения.
14. Видыиформыобучения.
15. Типыиструктурыуроков.Интегрированныеуроки.
16. Подготовкаурока.Домашниезадания.
17. Понятиеосредствахобученияиихвиды.
18. Вопросыкмодулю«Педагогическаяпсихология»
19. Общедидактическийэтапразвитияпедагогическойпсихологии.
20. Экспериментальныйэтапразвитияпедагогическойпсихологии.
21. Этап теоретического осмысления образовательного процесса в развитиипедагогической психологии.
22. Связьпедагогическойпсихологиисобщепсихологическимитеориями,психологиейразвитияипедагогикой.Их общиеположенияиспецифическиеотличия.
23. Предметиметодыпедагогическойпсихологии.
24. Личностьребенкакакобъектисубъектвобразовательнойтехнологии.
25. Педагогическиетехнологиииихвиды.
26. «Свободные»моделивобучении.Вальдорфскаяпедагогика(Р.Штайнер).
27. Педагогическиетехнологииавторскихшкол.
28. Проблемаактивныхметодовобучения.
29. Поисковыемоделиобучения.
30. Обучениекаксистематическоеисследование.
31. Обучениекакигра.
32. Учебныйпроцесскакдискуссия.
33. Критериидифференцированногоотбора.Видыиформыдифференциациивобучении.
34. Индивидуализациявобучении.
35. Акселерацияиретардациявобучении.
36. Проблемапсихологическойготовностикобучению.
37. Управляемое самостоятельное обучение (УСО). Сравнение действующего обучения донового Закона об образовании и системы УСО: основная характеристика, роль препо-давателя, виды заданий для СРС, управление СРС со стороны преподавателя, виды де-ятельности студента).
38. Образовательные технологии, которые наиболее эффективны в рамках управляемогосамостоятельного обучения: технология субъект-субъектного взаимодействия (интер-активная); технологии проектного обучения; кейс-метод; технологии, способствующиетворческой самореализациистудентов; портфолио.
39. Мотивы «плохого поведения» обучающегося, причины, характеристики, способы рас-познавания(по С.В. Кривцовой).

**Шкала оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зачет** | **Критерии оценивания** |
| «Отлично» | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков |
| «Хорошо» | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно» | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков |
| «Неудовлетворительно» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки |

**Образец оформления экзаменационного билета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |
| Факультет | | | Экономико-правовой | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Кафедра | | | психологии | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |
| Образовательная программа | | | | | | | | бакалавриат | | | | | | |  | | | |
| Направление подготовки/специальность | | | | | | | | | | | 37.03.01Психология | | | | | |  | |
| Направленность (профиль) | | | | | | | Клиническая психология и психотерапия | | | | | | | | | | |  |
| Курс | 1 | | |  |  |  | | |  | | | |  | |  | | | |
| Семестр | | 1 | |  |  |  | | |  | | | |  | |  | | | |
| Дисциплина | | | | | | | | | | **«**Педагогика и педагогическая психология**»** | | | | | | | | |
| **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Общедидактическийэтапразвитияпедагогическойпсихологии. 2. Экспериментальныйэтапразвитияпедагогическойпсихологии. 3. Этап теоретического осмысления образовательного процесса в развитиипедагогической психологии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утверждено на заседании кафедры психологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зав. кафедрой | | | |  | | | | Е.Н.Рядинская | | | | | Экзаменатор |  | | Р.М.Литвинова | | |
|  | | | | подпись | | | |  | | | |  |  | подпись | |  | | |

Приложение 1

**Лист визирования фонда оценочных средств**

**на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и педагогическая психология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и педагогическая психология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.