**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

(профиль: Практическая психология)

образовательного уровня бакалавриат

всех форм обучения

Макеевка, 2024г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

(профиль: Практическая психология)

образовательного уровня бакалавриат

всех форм обучения

Макеевка, 2024 г.

УДК 159

**Литвинова, Р. М., Мощенская А.М.** Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика и педагогическая психология» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, (профиль: Практическая психология) образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / Р. М. Литвинова, , А.М. Мощенская – Макеевка: ДОНАГРА, 2017. – 19 с.

**Рецензенты:**

*Рядинская Е. Н.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии

*Бондарь Л. С.*, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры психологии

Методические рекомендации составлены с целью организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Педагогика и педагогическая психология». Содержат введение, темы занятий с перечнем конкретных заданий для самостоятельной работы студентов и рекомендациями к их выполнению, вопросы для проведения самоконтроля по учебной дисциплине, список основной и дополнительной литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов необходимых для выполнения самостоятельной работы. Методические рекомендации помогут студентам овладеть навыками самостоятельной работы, более глубоко усвоить материал курса.

*Рассмотрено на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от «01» сентября 2017 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от «01» сентября 2017 года*

*Рекомендовано к использованию в учебном процессе Решением Учебно-методического совета ДОНАГРА*

*Протокол № 1 от «11» сентября 2017 года*

© ДОНАГРА, 2024

**1. ВВЕДЕНИЕ**

***Целью дисциплины:*** вооружить студентов необходимой системой знаний,умений позволяющих проводить психологический анализ содержания, специфики и результатов процессов обучения и воспитания.

В соответствии с поставленной целью курс решает *следующие задачи*:

* повысить психологическую культуру будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования;
* сформировать у студентов целостное представление о наборе инструментов, методов, принципов исследования проблем педагогического процесса,
* ознакомить с ведущими проблемами педагогического процесса;
* помощь в приобретении опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
* сформировать представление об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;
* создать условия для усвоения теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов, методов воспитательной работы;
* ознакомить студентов с особенностями содержания и организации психолого-педагогической работы в условиях разных типов образовательных учреждений;
* сформировать у студентов первичные навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса.

Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология» является теоретической и методологической основой для психологических и социальных дисциплин, изучающих профессиональную деятельность, входящих в цикл подготовки бакалавра психологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоении содержания дисциплины «Педагогика и педагогическая психология» студент должен обладать следующими компетенциями:

1) *общекультурными компетенциями* (ОК):

Способность к овладению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

способность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

способность к анализу своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

*б) профессиональными (ПК):*

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способность проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

способность прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

-          основные понятия курса «Педагогическая психология»;

-          стадии развития педагогической психологии;

-          структуру педагогической психологии;

-          теоретические основы разработки основных проблем курса;

-          особенности личностно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

-          особенности и цели развивающего обучения;

-          двустороннее единство обучения;

-          особенности сотрудничества в учебном процессе и;

-          структуру учебной деятельности.

**уметь:**

-          применить теоретические знания для решения психолого-педагогических задач;

-          понимание ученика, помочь ему учиться;

-          адекватно оценивать и корректировать поведения свою (как психолога), учителей, учащихся;

-          организовать учебную деятельность, сотрудничество учителей и учащихся;

-          проводить экспериментальные исследования для выявления характера изменений в психике, которые проводят под влиянием обучения и воспитания;

-          подбирать методики для решения отдельных практических ситуаций;

-          хорошо владеть необходимой базой курса.

**2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины „ Педагогика и педагогическая психология ” предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, робота со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

**Тематика** самостоятельной работы для коллективной проработки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Часы | |
|  |  | О | З |
|  | Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания | 10 | 20 |
|  | Образование в современном мире | 10 | 20 |
|  | Субъекты учебного процесса | 10 | 20 |
|  | Общая характеристика учебной деятельности | 12 | 20 |
|  | Учебная мотивация | 18 | 20 |
|  | Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося субъекта | 16 | 20 |
|  | Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности | 16 | 22 |
|  | Проблема управления процессом управления. Интенсификация учебной деятельности | 16 | 20 |
|  | ИТОГО | 108 | 162 |

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, семинарах, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, эссе, реферативного обзора, решения практических заданий и др.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или семинарах, группового решения ситуационных задач (проблемных ситуаций), проведения коллоквиума, защиты эссе, рефератов, проверки письменных контрольных работ и реферативных обзоров.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность употребляемой терминологии, обобщенность, насыщенность фактической информацией.

**3.1. Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней. Стоит отметить, что подготовка требуется не только к практическим, но и к лекционным занятиям. Перед очередным лекционным занятием необходимо повторить теоретический материал предшествующего лекционного и практического занятия.

Готовясь к практическому занятию, студент должен:

- познакомиться с рекомендованной литературой;

- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;

- выделить проблемные области;

- сформулировать собственную точку зрения;

- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям студенту рекомендуется использовать как собственный конспект лекций, так и конспект

лекций по дисциплине составленный преподавателем, рекомендуемые источники литературы, периодические издания и интернет-источники.

**3.2. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточной формой контроля успеваемости является зачет или экзамен. Сдача зачета, экзамена является ответственным этапом учебного процесса.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего модуля. В этом случае подготовка к зачету или экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету или экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет или экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

**3.3. Работа с библиотечным фондом**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов очной формы обучения, в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итогов работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

**3.4. Работа с интернет-ресурсами**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Поиск и отбор информации рекомендуется вести с применением указанной в настоящем пособии литературы.

Выполнение рекомендаций изложенных в данных методических разработках обеспечит эффективность изучения темы занятия и существенно облегчит подготовку к Эзачету или экзамену.

**3.5. Рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе**

Главными критериями качества усвоения материала, а значит и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

– качество уровня освоения учебного материала;

– умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;

– обоснованность и четкость изложения ответа.

**Опорный конспект**

Опорный конспект - это схематичный, логически и четко изложенный план занятия, который может включать основные схемы, рисунки, определения, названия, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме. При объяснении нового материала преподаватель может развернуть каждый из блоков опорного конспекта в более подробную информацию о каком-то явлении, опыте или понятии. Гиперссылками может стать любой объект - знак, рисунок или слово. На слайдах по разделам информация также может размещаться в виде опорного конспекта. Визуальное представление информации лучше и быстрее запоминается, чем обыкновенный текст.

**Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.**

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, техническую литературу, материалы электронно-библиотечных систем или другие Интернет-ресурсы.

2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить конспект.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями.

4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

5. Составьте план конспекта, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста.

6. В соответствии с планом выпишите по каждому пункту несколько основных предложений, характеризующих ведущую мысль описываемого пункта плана.

**Эссе**

Эссе (происходит от французского essai - опыт, очерк, попытка) - это форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения. Создателем этого литературного жанра считается французский философ-гуманист Мишель Эйкли де Монтень, назвавший свое основное философское произведение «Опыты». (Сочинение направлено против догматизма в мышлении и проникнуто духом гуманизма и вольнодумства).

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов навык выработки суждения, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста.

Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации.

Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.

При написании эссе студенты должны учитывать следующие методические требования:

• в этой форме самостоятельной работы студенту следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;

• в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);

• студенту необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

• написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями (с указанием их авторов и названий);

• в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);

• в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами;

• объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 3 до 10 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).

*Критерии оценки эссе*

1. Соответствие содержания текста выбранной теме

2. Наличие четкой и логичной структуры текста

3. Наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике

4. Обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора

5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок

6. Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям

7. Сдача эссе в установленный срок.

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, при условии выполнения вышеназванных требований в полном объеме.

- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, при условии соответствия содержания текста выбранной теме, наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике, обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора.

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, в случае соответствия содержания текста выбранной теме, наличия выводов автора по рассматриваемой проблеме.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту в случае несоответствия содержания текста выбранной теме, отсутствия авторской позиции по рассматриваемой проблематике описанной и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки эссе.

**Реферативный обзор**

Реферат (термин происходит от латинского refero - докладываю, сообщаю) - это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

• осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

• обобщение материалов специализированных периодических изданий;

• формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

• четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет- сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:

• все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);

• полное название статьи или материала;

• структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);

• проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;

• какое решение проблемы предлагает автор;

• прогнозируемые автором результаты;

• выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).

• отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

**4. Контрольные вопросы для самоподготовки**

1.Педагогическая психология в системе человековедческих наук.

2.История становления педагогической психологии (c сер. XVII – кон. XIX вв.).

3.Объект, предмет педагогической психологии.

4.Методы исследования в педагогической психологии.

5.Общие положения психологической теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.

6. Особенности, структура учебной деятельности.

7. Диагностика и особенности формирования учебной деятельности.

8. Учебная мотивация: понятие, способы формирования.

9.Психологические особенности развивающего обучения.

10.Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.

11.Психологическая готовность к обучению.

12.Психологические причины школьной неуспеваемости.

13.Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

14.Показатели умственного развития школьников.

15.Психология педагогического воздействия на уроке.

16.Восприятие и возможность управления им на учебном занятии.

17.Внимание и возможность управления им на учебном занятии.

18.Память и возможность управления им на учебном занятии.

19.Воображение и возможность управления им на учебном занятии.

20.Мышление и возможность управления им на учебном занятии.

21. Воспитание как психологическое явление.

22. Психологические механизмы формирования личности.

23. Педагогические способности и умения.

24.Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, уровни продуктивности педагогической деятельности.

25.Условия эффективности педагогической деятельности: «Я-концепция», мотивация, центрация педагога, стили педагогической деятельности.

26.Педагогическая акмеология и компетентность педагога.

27.Профессионально-педагогическая культура учителя.

28. Психологические основы обучения и воспитания в младенческом и раннем возрасте.

29.Психологические основы обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

30.Психологические особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте.

31.Обучение и воспитание подростков и юношей: психологические аспекты.

32.Психологические требования к личности учителя.

33.Психологическое самоусовершенствование педагогической деятельности.

34. Психологические условия оптимизации учебной деятельности учителя.

35.Психологические условия оптимизации учебной деятельности ученика.

36. Педагогические условия развития теоретического мышления школьников.

37. Соотношение обучения и развития: решение в отечественной педагогической психологии.

38.Проблематика педагогической психологии на современном этапе её развития.

39. Задачи, структура педагогической психологии.

40. История становления педагогической психологии (кон. XIX в. до настоящего времени).

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**Рекомендуемая литература**

***Основная***

1. Габай Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов/Т.В.Габай.-5-е изд., стер.-М.: Академия, 2010
2. Жеребкина В.Ф. Педагогическая психология [Текст] учебно- методическое пособие/В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина.- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология:учеб. длявузов/И.А.Зимняя.-2-е изд., доп., испр.и перераб.- М.:Логос,2007
4. Кондратенко О. А. Педагогическая психология: конспект лекций/О.А.Кондратенко; Челяб.гос.пед.ун-т Челябинск:Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та,2008
5. Педагогическая психология [Текст]:учебник для бакалавров/ред. В.А. Гуружапова.-Москва:Юрайт,2013
6. Педагогическая психология:учеб.-метод.комплекс/ Челяб. гос. пед. ун-т; сост.О.А.Кондратенко.- Челябинск:ЧГПУ,2007
7. Педагогическая психология: учеб.пособие/ред. И.Ю. Кулагина. -М.:ТЦ Сфера,2008
8. Педагогическая психология [Текст]:учеб. пособие для вузов/ ред. Л.Регуш, А.Орлова.-М.и др.:Питер, 2011.-414 с

***Дополнительная литература***

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник / под ред. А.В. Петровского.- М.,1981.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1991.
3. Курс общей, возрастной и педагогической психологии: пособие для вузов. Вып. 3 / под ред. М.В. Гамезо.- М.,1982.
4. Климов Е.А. Психология: воспитание, обучение / Е.А.Климов.-М.,2000.
5. Новая педагогическая психология : пособие для вузов / сост. Д.В. Ольшанский.-М.,2002
6. Крутецкий В А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. – М.,1976.
7. Основы психологии : учебник / сост. Л.Д. Столяренко. –Ростов на Дону,1997.
8. Педагогическая психология : учебник / сост. И.А.Зимняя. – М.:Издат корпорация Логос,2000.
9. Педагогическая психология : учебное пособие / сост. Н.Ф. Талызина. –М.: Издат центр «Академия»,1998
10. Педагогическая психология. Краткий курс : пособие для вузов / сост.С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов –СПб.:Питер,2006.
11. Педагогическая психология : учебник / сост. Л.А.Григорович. –М.,2003
12. Педагогическая психология: учебник / сост. Т.В.Габай.-М.,2003.
13. Педагогическая психология. Краткий курс : пособие для вузов / сост. В.Г.Казанская.-СПб,2004
14. Психология: учебник в 3 т. Т.2 /сост. Р.С. Немов –М.,1995.
15. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М., 1998.

***Периодическая и Интернет-ресурсы***

1. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской. - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://library.donetsk.ua/>
2. Российская государственная библиотека. - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://search.rsl.ru/>
3. Открытая Русская Электронная Библиотека. - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://orel.ru/>
4. Российское психологическое общество. - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://rpo.rsu/ru/>
5. Научная электронная библиотека. - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://eLibrary.ru/>
6. Электронная библиотечная система АГТУ. - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://library.astu.org/>
7. Сайт факультетапсихологии МГУ (журналы, учебники).- Режим доступа к электронному ресурсу:[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
8. [Национальная библиотека Украины имени В.И. Вернадского](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE&source=web&cd=1&ved=0CCIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.nbuv.gov.ua%2F&ei=hsdFULOhFKTO4QSRm4GACw&usg=AFQjCNH8PhG8DSkE-O4zYMQvhmjMOtD4Ew). - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
9. Архивжурнала"Вопросыпсихологии" - Режим доступа к электронному ресурсу:<http://www.voppsy.ru/>
10. Он-лайн версияжурнала «Развитиеличности».- Режим доступа к электронному ресурсу:[www.rl.-online.ru](http://www.rl.-online.ru)
11. Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011- Режим доступа к электронному ресурсу: [www.ipras.ru](http://www.ipras.ru)
12. Статьи по психологии - Режим доступа к электронному ресурсу: [www.azps.ru](http://www.azps.ru)
13. Сайт Психологического института РАО- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://www.pirao.ru>
14. Институт психотерапии и клинической психологии. Библиотека. - Режим доступа к электронному ресурсу: [http://www.psyinst.ru/library.php /](http://www.psyinst.ru/library.php%20/)
15. Тесты для психологов на сайте «Мир психологии». - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://psychology.net.ru/tests/>
16. Психологические тесты и книги по психодиагностике.- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>
17. Изучение психологии онлайн. Библиотека.- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://www.psycological.ru>
18. Сайт посвященный психотерапии.- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://psixoterapia2003.narod.ru/vidi_psyhotherapii17.htm/>
19. Psychology.ru – Психология на русском языке.- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://www.psychology.ru/>
20. Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН). - Режим доступа к электронному ресурсу: <http://www.spsl.nsc.ru/>
21. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Факультет психологии.- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://psy.msu.ru/>
22. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействию развития психической культуры.- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://psylib.ukrweb.net/>
23. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета.- Режим доступа к электронному ресурсу: <http://psychlib.ru/>